



Instituto Superior del Profesorado "San Pedro Nolasco"

José F. Moreno 1751 Cdad. Mendoza

Tel.: 4251035 e-mail: [ispeduc@speedy.com.ar](mailto:ispeduc@speedy.com.ar) / [ispn@lanet.com.ar](mailto:ispn@lanet.com.ar)

<b><u>PROFESORADO</u></b>	<b>: DE EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b><u>UNIDAD CURRICULAR</u></b>	<b>: SUJETO DEL NIVEL INICIAL</b>
<b><u>FORMATO</u></b>	<b>: MÓDULO</b>
<b><u>CAMPO</u></b>	<b>: C F E</b>
<b><u>TRAYECTO</u></b>	<b>: T F O</b>
<b><u>RÉGIMEN de CURSADO</u></b>	<b>: ANUAL</b>
<b><u>CURSO</u></b>	<b>: 1º - 2º</b>
<b><u>CICLO</u></b>	<b>: 2009</b>
<b><u>NÚMERO DE HORAS</u></b>	<b>: TOTALES 160 SEMANALES 5</b>
<b><u>PROFESORA</u></b>	<b>: Espec. Lic. ANUNCIACIÓN MARÍA MARTÍN</b>
<b><u>CORRELATIVIDADES</u></b>	<b>: Para cursado en Segundo: (cursado y regularizado) Matemáticas y su didáctica I – Las prácticas Lingüísticas en en el Nivel inicial y su didáctica – Tecnología y su Didáctica Artes Visuales y su didáctica – Educación Física y su Didáctica. Para cursado en tercero: Ciencias Naturales y su didáctica – Ciencias Sociales y su Didáctica – Teatro Expresión y su didáctica – Música y su Didáctica. Para cursado en cuarto: Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial.</b>

### **Fundamentación**

Abordar los sujetos de la educación inicial nos remite al campo de la formación específica del nuevo diseño curricular, implementado en la provincia de Mendoza en este año académico. Concretamente a través de los itinerarios de la formación orientada, es medular la formación de los docentes con clara identidad profesional, capaces de enseñar, estimular y mediar, en la apropiación de saberes y valores indispensables para la formación integral de las personas y cargos. El desarrollo de interacciones apropiadas y equitativas; deben ser conocedores no solo de la información a la que acceden, sino también del efecto movilizador que los diversos contextos en que las subjetividades se entraman. Ello es posible a través del cambio permanente y sistemático. Esto nos lleva a reflexionar sobre un sujeto dinámico y dinamizante que al recibir y emitir influencias, va a demandar por parte del docente una profunda flexibilidad, plasticidad y capacidad de ser interpelado sin que por ello se sienta sitiado. Las tecnologías de esta primera década del milenio permiten a esta infancia desenvolverse en

ámbitos y percepciones paradigmáticas nuevas. Para esto debe prepararse el docente, desde un segmento de revisión de sus estructuras, acompañado de un perfeccionamiento continuo, actual, creativo, evitando abordajes desconocedores de la realidad del educando, que francamente es objetivo con y en su contexto. Comprender que el contacto con él, así como el rol del maestro muchas veces perdió el ritmo de las necesidades que emergen desde la realidad de un niño y niñez nueva, el tratamiento homogeneizante que suelen hacer, solo consigue afianzar la escisión entre las competencias que alcanza fuera del centro educativo y las que este le ofrece con propuestas repetitivas que lo desencantan y apresan su imaginación y su motivación.

Es por eso que esta unidad curricular es de suma importancia dentro del diseño. Aproximarse a esa niñez en esta provincia, es decir, en contextos socioculturales específicos, conlleva transformaciones sucesivas, adquisiciones personales significativas y relevantes para los sujetos, en tanto estos se van constituyendo (a medida que viven y organizan sus experiencias) y pueden atribuir significados al mundo que los rodea. Sus contenidos serán insumos para las restantes unidades curriculares. De allí la necesidad de considerar los dos ciclos de la formación inicial, enfatizando posibilidades y estrategias en la atención temprana. La consideración de esta persona desde el momento de la concepción y desde su nacimiento hasta los seis años es objeto de estudio y revisión. Construir una postura frente a la educabilidad del niño de este período nos cuestiona y nos lleva a investigar a fin de tomar una postura personal con la optimización que ello conlleva

## **Objetivos generales**

- Visualizar el sujeto que con características transformadas desafía una práctica docente creativa y fundamentada.
- Desarrollar la capacidad de auto observación y de crítica a fin de redefinir la realidad de los sujetos y sus contextos en los dos ciclos del nivel inicial.
- Descubrir la realidad en la variedad de contextos y las interinfluencias que construyen.
- Aprender a escuchar a los niños y sus familias a fin de resignificar las representaciones que tienen de sus propias historias y vivencias.
- Diseñar e informar trabajos de campo a partir de la madre – docente – sujeto – contexto.
- Tomar conciencia de que el perfil del docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes requiere de competencias acotadas que no están valoradas en las concepciones ni en el imaginario popular.
- Comprender que el servicio al niño y sus familias se podría efectivizar siempre que se eviten proyecciones de la propia subjetividad generando adherencias contaminantes.

## **Contenidos**



### **Conceptuales:**

#### **Unidad Curricular N° 1 Fundamentos epistemológicos**

Los distintos paradigmas en la modernidad y en la postmodernidad. El paradigma de la complejidad: perspectivas teóricas del proceso del desarrollo. La perspectiva psicoanalítica, la de aprendizaje, cognoscitiva, evolutiva, socio biológica, contextual.

Conceptos básicos para la construcción de la noción de desarrollo en contexto.

Crecimiento, maduración, desarrollo de sistema, contexto, herencia, cultura, representaciones sociales, ciencias, valores, mitos, etc.

La dimensión intrasubjetiva e intersubjetiva. Evolución en el concepto de inteligencia.

Aprendizaje, educación, culturización, género.

#### **Unidad Curricular N° 2 Dimensiones y etapas del desarrollo**

El niño de cuarenta y cinco días a tres años. Leyes y direcciones del desarrollo intrauterino. Embarazo. Parto. Desarrollo prenatal, influencias. El valor de la vida y de la dignidad femenina. La familia.

Dimensiones físico, psicomotriz, afectivo, social y cognitivo.

El niño de tres a cinco años. Dimensiones y etapas del desarrollo.

#### **Unidad Curricular N° 3 Dimensiones y perspectivas teóricas para la**

### **comprensión de los sujetos.**

La dimensión contextual y la humanista. Identidad de la niñez. Las etapas de la vida. Construcción de la subjetividad: modelos y matrices; familia e instituciones; grupo de pares. Redes sociales y políticas en la producción de la subjetividad.

### **Unidad Curricular N° 4 Socialización de las infancias**

Tramos de socialización de las infancias y prácticas educativas. Distintos contextos de abordaje docente. El rescate de las realidades y potencializadores de los niños y niñas del nivel inicial. Experiencias educativas alternativas. Los dispositivos escolares y la construcción de la subjetividad en la Educación Inicial.

#### ✓ **Procedimentales:**

- Valoración crítica de las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial, Jardín Maternal y Jardín de Infantes
- Análisis de los elementos y relaciones de la realidad educativa desde miradas paradigmáticas con el fin de visualizar el rol de los sujetos en los mismos y su evolución hasta la actualidad.
- Diseño, organización y análisis de las distintas pautas del trabajo de campo.
- Capacidad para integrar aquél relacionando y diferenciando los enfoques de la práctica docente.
- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias, como aportes para la construcción del Sujeto.
- Reflexión y acción sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas y explicaciones en relación con el contexto familiar, escolar, social, político, económico y cultural del educando y del educador.
- Reflexión sobre las prácticas docentes para descubrir aprendizajes que subyacen en las mismas, a partir de la realidad de los distintos sujetos y contextos.
- Resolución de problemas y planteos referidos a su futura práctica educativa docente.
- Elaboración de procedimientos destinados a lograr la prevención de sesgos en la conducta y el aprendizaje.

#### ✓ **Actitudinales:**

- Toma de conciencia de las implicancias de la vocación docente en un marco de formación Mercedaria. Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su rol docente.
- Arraigo de las actitudes de equilibrio, coherencia y visión trascendente de la persona aprendiz en los primeros años de su vida.
- Desarrollo de una actitud reflexiva, flexible y tolerante ante la diversidad y heterogeneidad de ritmos de aprendizaje de los alumnos y contextos.
- Capacidad de para alcanzar mayores niveles de sensibilidad, apertura auto evaluación y compromiso dentro de la red de acciones en la que mediará.
- Capacidad para flexibilizar la mirada, impregnada de tolerancia, respecto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- Maduración de la perspectiva metacognitiva y la capacidad de interactuar y valorar las acciones y producciones propias y de los demás.
- Aprecio a la formación sistemática, la investigación y la actualización, como instancia para el perfeccionamiento profesional y personal.
- Disposición para construir modelos de intervención psicopedagógica desde el rol docente, tendientes a optimizar las características y manifestaciones socioculturales propios de cada grupo escolar.
- Interés por superar matrices tradicionales superficiales o rotuladores en la percepción y descripción de interferencias en la sala.
- Apreciar y fomentar redes de comunicación y acción, con otros agentes e instituciones asociadas con el centro de formación inicial, con el objeto de

desarrollar estrategias tendientes a potenciar la calidad de vida del niño y su entorno.

- Apreciar e integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

## **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

### ✓ **Actividades en clase y extra clase:**

Actividad grupal para analizar: textos y documentos, tensión de controversias, paradigmas, mitos y prejuicios. Contenidos del inconsciente colectivo y el imaginario social respecto a los sujetos, especialmente en el nivel inicial. Videos y fragmentos de películas y eventos que traspongan la teoría.

### ✓ **Elementos de portfolios:**

Escritos en relación a sus concepciones y opiniones respecto a la postura ética que detectan y detentan. Análisis de viñetas, cuentos, artículos de revistas y periódicos.

Construcción de informes, fundamentos teóricos, guías de entrevistas semiestructuradas y observaciones. Todo ello articulando con la unidad curricular Práctica Profesional Docente I y Didáctica del Nivel Inicial.

Con Prácticos de la lectura, escritura y oralidad, acuerdo de indicadores de evaluación.

Registro de necesidades educativas especiales del área.

Con Promoción de la salud, síntesis escrita de los aportes de ambas frente a temas que son comunes incluidos en el punto denominado "salud mental".

Con Psicología Educativa, fundamentos desde las perspectivas del desarrollo para el enlace con Teorías del Aprendizaje

Encuentros de aula taller, reflexión y análisis de documentación obtenida en la institución asociada para construir el Trabajo de Campo. Apreciación y organización de datos.

Triangulación de los mismos.

Taller integrador. Análisis de los trabajos de campo y su correlación con los fundamentos teóricos. Líneas de acción.

## **Evaluación**

### ✓ **De Proceso**

- Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- Elaboración de un portfolio que incluirá actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- Elaboración de un Trabajo de Campo (lectura y análisis de contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los saberes pedagógicos trabajados. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- Complimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

### ✓ **De Resultado**

- Presentación del 100 % de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la cátedra. Fechas a consensuar.
- Presentación y aprobación de la producción escrita del portfolio.
- Aprobación de tres parciales escritos y de un coloquio final integrador, con fecha a acordar. Tanto los parciales como el coloquio final contarán con sus respectivos recuperatorios.
- Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

### ✓ **Criterios**

- Comprensión y participación en clases. Seguimiento actualizado de contenidos.
- Ortografía, escritura, sintaxis y prolijidad de la presentación escrita.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos.

- Iniciativa y creatividad. Autoevaluación y metacognición.
- Incorporación de vocabulario técnico.
- Integración al grupo..

## **Bibliografía**

- COLL C. : Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento (Bs. As., Paidós, 1991)
- HENDRICH, J. : Educación infantil. (Ceac, Barcelona, 1990)
- CARRETERO M. y o : Pedagogía de la escuela infantil (Madrid, Santillana, 1989)
- GARCÍA SICILIA : Psicología evolutiva y educación infantil. (Madrid, Santillana, 1.989)
- CLOKLER, Mirta : Los organizadores del desarrollo psicomotor. (Bs. As. ,Cinco, 1988)
- BERNARD M. J. : Educación Preescolar Desarrollo Intelectual y Aprendizaje (Zaragoza, Facsímil)
- LINARES, L.. : El Jardín Maternal (Bs. As., Paidós 1993).
- MULLER, M.. : Aprender para ser (Bs. As., Bonum 1994).
- TONUCCI, F. : La soledad del niño (Bs. As., R E I, 1994)
- AUSUBEL y Otros : Psicología Educativa. (México., Trillas, 1976)
- TONUCCI, F... : Cómo ser niño (Bs. As., R E I, 1989)
- FRANCO ROYO, T. : Vida afectiva y Educación infantil. (Madrid, Narcea, 1983)
- MARCHESI, y Otros : Desarrollo Psicológico y educación. (Madrid, Alianza, 1983)
- ROGOFF, B. : Aprendices de pensamiento. (Bs. AS., Paidós, 1993)
- AVOLIO DE COLS, S. : Los proyectos para el trabajo en el aula. (Bs. As., Marymar)
- POZO, Y. : Teorías cognitivas del aprendizaje. (Madrid, Morata, 1983)
- ROGERS, Carl : Libertad y creatividad en la educación. (Bs. As., Paidós, 1976)
- GOLEMAN, A : La inteligencia emocional. (Bs. As., Vergara, 1996)
- DABAS, E. : Los contextos del aprendizaje. (Bs. As., Nueva Visión, 1998)
- ELLIOT, J. : La investigación, acción en educación. (Madrid, Morata, 1994)
- ANDER Y EGG : Como elaborar un proyecto. ( Bs. As., Humanitas, 2000)
- CARRETERO y Otros : Psicología Evolutiva. (Madrid, Alianza, 1995) Tomos I, II y III
- BENEGAS Y VERSTRAETE: Psicología de la gente. (Mendoza, Editora del Este, 2000)
- CYRULNIK, Boris : El encantamiento del mundo (Barcelona, Gedisa, 2002)
- PAPALIA, D y Ot. : Psicología del desarrollo (Bogotá, Mc Graw Hil. 2001)
- CRAIG, G : Desarrollo psicológico (Bogotá, Mc Graw Hil, 2001)
- VANISTENDAEL y LECONTES: La felicidad es posible (Barcelona, Gedisa, 2002)
- PAPALIA, D y Ot : Psicología del Desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Bogota, Mc Crac Hill, 2005)
- GASALLA, Fernando : Psicología y cultura del sujeto que aprende. (Bs. As. , Aique, 2001)
- GARCIA M y Ot : Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.(Barcelona, Ceac,1990)
- GOOLDSCHMID y Ot. : El niño de cero a tres años. (Madrid, Motera, 2001)
- GERVILLA A y Ot. : Didáctica aplicada a la educación infantil\_(Málaga, Edinford, 1991 Vol I y II)
- PITLUK, B ; Jardín Maternal I – II y III (Bs. Aires, Nov. Educ. , 2002)
- CYRULNIK, B : Los patitos feos. La Resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida\_(Barcelona, Gedisa, 2002)
- CARROLL y TOBER : Los niños indigos (Bs. Aires, Obelisco, 2002)
- QUATROCCI y MONTANARO: Un ser humano. La importancia de los tres primeros años de vida\_ (Santiago, Cuatro Vientos, 1999)
- BRITES de V y ALMOÑO : Inteligencias múltiples\_(Bs. Aires, Bonum, 2002)
- CARLI S y Ot : De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (Bs.As.,Santillana, 1999)
- PITLUK L : Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de cero a tres años. (Bs. As., Nov Educativas, 2007)

Tanto la evaluación como la bibliografía se irá modificando según los lineamientos de la D G E